****

**Shrnutí vše podstatného**

**z RVP pro PV**

* **3 rámcové cíle :**
* **Prostor pro učení**
* **Prostor pro posilování žádoucích lidských hodnot**
* **Prostor pro samostatnost**

**To znamená, že** v každém okamžiku ve školce učitelka vytváří prostor pro učení, prostor k tomu, aby se dítě setkávalo s příznivými hodnotami, nebylo zesměšňováno, nebylo s ním manipulováno atd., ale jednalo se s ním partnersky a aby dítě mělo nějaký prostor pro samostatnost (samostatný názor, rozhodnutí, možnost ovlivnit, na co si bude hrát atd.)

* **3 rámcové cíle jsou rozpracovány do dílčích specifických cílů v 5oblastech :**

**-dítě a jeho tělo**

**-dítě a jeho psychika**

**-dítě a ten druhý**

**-dítě a společnost**

**-dítě a svět**

**To znamená, že** učení, hodnoty i samostatnost jsou v sepětí s komplexním rozvíjením celé osobnosti dítěte (jeho těla, psychiky, sociálna v souladu se společností českou i se světem), a to v průběhu celého dne.

* **Kompetence – výstupy:**
* **Naplňováním rámcových cílů (**rozpracovaných podrobněji v cílech specifických z jednotlivých oblastí) směřujeme k získání **klíčových kompetencí:**

**-kompetence k učení**

**-kompetence k řešení problémů**

**-kompetence komunikativní**

**-kompetence sociální a personální**

**(tj. kompetence k životu mezi ostatními lidmi)**

**-kompetence činnostní a občanské**

**(tj. kompetence k činnosti, aktivitě, podílu na kvalitě života ve své zemi i světě)**

* **Klíčové kompetence** jsou konkrétněji rozpracovány

 **do očekávaných výstupů ( dílčích kompetencí) opět v 5oblastech:**

 **-dítě a jeho tělo**

**-dítě a jeho psychika**

**-dítě a ten druhý**

**-dítě a společnost**

**-dítě a svět**

**Důležité je si uvědomovat, že** zařazením jednoho malování dítě kompetenci malovat nezíská. Teprve opakovanou nabídkou činností, opakovanými situacemi se pomalu, ale jistě vytváří **kompetence dítěte.**

K tomu je nezbytně NUTNÉ:

* VYTVOŘIT a VYCHÁZET z konkrétních podmínek pro vzdělávání v konkrétní škole
* ZNÁT a VYVAROVAT SE rizikům předškolního vzdělávání

**PLÁNOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ v MŠ v TVP**

* **KONKRÉTNÍ VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA v podobě integrovaných celků v rámci TVP**

**Název celku**

**Aneb……případné dovysvětlení názvu**

* **Předpokládaná východiska:**

**aneb z čeho lze vycházet, co je motivací ?????**

**(např. znalost pohádky, zážitky dětí, bezprostřední zkušenosti dětí, určitá úroveň sociálních vztahů ve skupině atd.)**

* **Co tematický celek nabídne aneb**

**O ČEM TO BUDE…tj. cíle, záměry**

Záměry/cíle se zformulují pomocí slovesa

(v infinitivu nebo čase přítomném či budoucím) nebo podstatných jmen rodu středního, konkrétně:

* **Seznamovat – seznamování**
* **Rozvíjet-rozvíjení**
* **Mapovat-mapování**
* **Sdílet-sdílení**
* **Zkoumat-zkoumání**
* **Uvědomovat si-uvědomování**
* **Osvojovat si-osvojování**
* **Vytvářet-vytváření**
* **Získávat-získávání**
* **Procvičovat-procvičování**
* **Posilovat-posilování**
* **Opakovat-opakování**
* **Učit se-učení**
* **Motivovat-motivování**
* **Hodnoti-hodnocení**
* **Užít si, užívat (si)-užívání**
* **Prožít, prožívat-prožití, prožívání**
* **Vnímat-vnímání**
* **Pozorovat-pozorování**
* **Zapamatovat si-zapamatování**
* **Experimentovat-ezperimentování**
* **Poznávat-poznání**
* **Řadit, třídit, přiřazovat-…**
* **Konstruovat-…**
* **Ztvárňovat, ztvárnit-…**
* **Vymýšlet-…**
* **Představovat si-…**
* **Kooperovat, spolupracovat-…**
* **Empatovat-…**
* **Zvládnout-…**
* **Provokovat (např.fantazii)-…**
* **Upevňovat-…**
* **Fixovat-…**

**Atd……..**

* **JAK plánované ZÁMĚRY NAPLNÍME:** (prostřednictvím čeho) - jaké metody, techniky, činnosti, podmínky umožní naplňování záměru- CO BUDEME S DĚTMI DĚLAT

**Souvisí s konkrétní nabídkou činností! Možnosti jsou různé:**

* **Do TVP si mohu napsat obecně typ her a činností (např.pohybové hry, práce s říkadlem, písnička, grafomotorická cvičení, vycházky do přírody atd.**
* **Do TVP si mohu napsat konkrétní nápady konkrétních her a činností v podobě nabídky bez ambic na jejich řazení**
* **Do TVP si mohu dát poznámku, že konkrétní nabídku činností obsahují týdenní plány či denní přípravy.**
* **Atd. – RVP neurčuje, nakolik podrobně a konkrétně si činnosti rozpracuji do třídního programu, říká jen, že mám být na práci s dětmi připravena!!!!**
* **Konkrétní části celku - ODKUD KAM:**

**Naznačení cesty–linky, odkud kam budu s dětmi postupovat:**

* **Výstupy - kompetence, které děti získají či budou prioritně posilovány a rozvíjeny aneb CO BY SI DĚTI MĚLY ODNÉST**

**Konkrétně!!!!!!!!!!!z různých oblastí (tělo, psychika, sociálno, společnost, svět)**

**MÁM CÍL a z toho hned vyplývá kompetence/výstup:**

**\*CÍL je např. ORIENTOVAT SE V PROSTORÁCH Mš**

**\*KOMPETENCE z toho vyplývající je DÍTĚ SE ORIENTUJE V PROSTORU Mš – v herně, v šatně, v ložnici, v umývárně, VÍ, KDE JE a KDE JE JEHO MÍSTO**